

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR



École Primaire McCaig



PROJET ÉDUCATIF

2024-2027





OBJET ET DÉFINITION DU PROJÈT EDUCATIF	Error! Bookmark not defined.
CADRE JURIDIQUE	Error! Bookmark not defined.
GROUPES IMPLIQUÉS DANS LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF	Error! Bookmark not defined.
GROUPES IMPLIQUÉS DANS LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF	Error! Bookmark not defined.
MISSION.....	5
VISION	5
PROFILE DE L'ÉCOLE.....	Error! Bookmark not defined.
DÉFIS.....	Error! Bookmark not defined.
ORIENTATIONS STRATEGIQUE	Error! Bookmark not defined.
OBJECTIFS	Error! Bookmark not defined.





OBJET ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Ce projet éducatif est un outil stratégique grâce auquel l'école primaire McCaig a défini ses orientations stratégiques, ses actions prioritaires et les résultats attendus pour informer sa communauté à cet égard, en vue d'assurer la réussite scolaire de tous les élèves, quel que soit leur âge. Ce projet éducatif reflète les caractéristiques et les besoins des élèves de l'école primaire McCaig, ainsi que les attentes de la communauté en matière d'éducation.

CADRE JURIDIQUE

La Loi sur l'éducation stipule que le projet d'éducation d'un établissement doit comprendre les éléments suivants (EE, articles 37 et 97.1) :

1. une description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement agit et des principaux défis auxquels il est confronté, notamment en ce qui concerne la réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, la pertinence de la formation par rapport aux besoins régionaux ou nationaux du marché du travail;
2. les orientations stratégiques particulières de l'établissement d'enseignement et les objectifs choisis pour améliorer la réussite des élèves;
3. les objectifs à atteindre d'ici la fin de la période couverte par le projet éducatif;
4. les indicateurs à utiliser pour mesurer l'atteinte de ces objectifs et cibles;
5. les intervalles auxquels le projet éducatif doit être évalué, déterminés en collaboration avec le conseil scolaire;

Le projet éducatif doit également :

1. Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et du personnel scolaire (AE, article 37);
2. Couvrir une période harmonisée avec la période couverte par le plan d'engagement à la réussite du conseil scolaire et la période couverte par le plan stratégique du MEQ (AE, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
3. S'il y a lieu, se conformer aux modalités prescrites par le ministre pour régir la coordination de l'ensemble du processus de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le MEQ (EE, article 459.3);
4. Être conforme au plan d'engagement à réussir du conseil scolaire (EE, articles 37 et 97.1).





GROUPES IMPLIQUÉS DANS LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du Comité	Rôle
Tina Miscio	Directrice
Karine Riopel (2022-2023), Natalie Korb (2023-2024)	Directrice-Adjointe
Cynthia Robillard	Conseillère du Projèt Educatif
Caroline Erdos	Conseillère en Education Spécialisée
Sonja Maksymiw-Duszara	Enseignante Ressource pour les élèves du 4-6 années
Catherine Ducharme	Enseignante Ressource pour les élèves du 1-3 années

CONSULTATIONS POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF

Consultations	Date	Heure	Endroit	Détails (optionel)
Enseignants	13 mars – 17 avril 2023	4:00 pm	Bibliothèque	Réunion du personnel, bulletin hebdomadaire et conseil des enseignants
Autres Fonctionnaires	janvier 2023 – avril 2023	4:00 pm	Bibliothèque	Réunion du personnel, bulletin hebdomadaire
Élèves	janvier 2023 – avril 2023	10:00 am	Gymnase	Assemblées étudiantes, sondage OurSchool, sondage étudiant, annonces du matin
Parents	23 mars 2023	4:30 pm-7:30 pm	École	Sondage auprès des parents, bulletins mensuels
Conseil d’Etablissement	2 avril 2023 – 16 novembre 2023	7:00 pm	Bibliothèque	Sondage auprès des parents, bulletins mensuels





MISSION

PERMETTRE AUX ENFANTS DE RÉALISER LEUR PLEIN POTENTIEL DANS UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE HEUREUX ET SÉCURITAIRE

McCaig a pour mission de créer un environnement d'apprentissage sûr et inclusif. Un environnement dans lequel notre communauté s'améliore continuellement en veillant à ce que nos élèves bénéficient de méthodes d'enseignement innovantes et efficaces, d'espaces de classe et de ressources qui favorisent un développement approprié. Avec des attentes élevées pour tous, nous engageons activement toutes nos parties prenantes à soutenir le processus d'enseignement et d'apprentissage. Nous nous engageons à fournir à nos étudiants des expériences d'apprentissage de la plus haute qualité, en les dotant des connaissances et des compétences nécessaires pour réussir à vie.

VISION

APPRENDRE ENSEMBLE, RÉALISER ENSEMBLE, CÉLÉBRER ENSEMBLE

Chez McCaig, nous croyons que l'éducation peut donner aux étudiants des connaissances précieuses et des compétences utiles, ainsi que les préparer à être des membres bien équilibrés et utiles de la société. Nous envisageons un avenir où le potentiel de chaque enfant est atteint et où ils deviennent des apprenants respectueux et tolérants tout au long de la vie avec des caractères moraux forts qui peuvent relever tous les défis que l'avenir peut apporter.

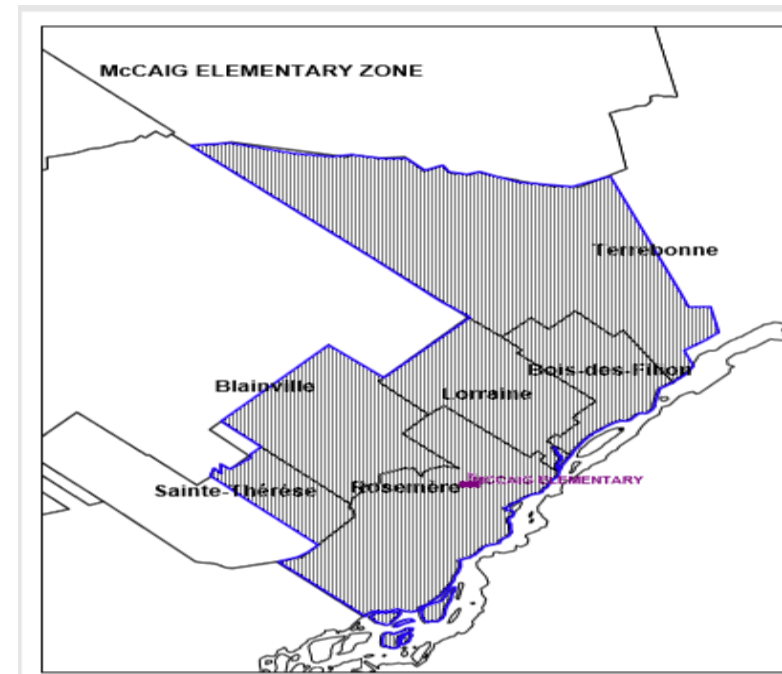
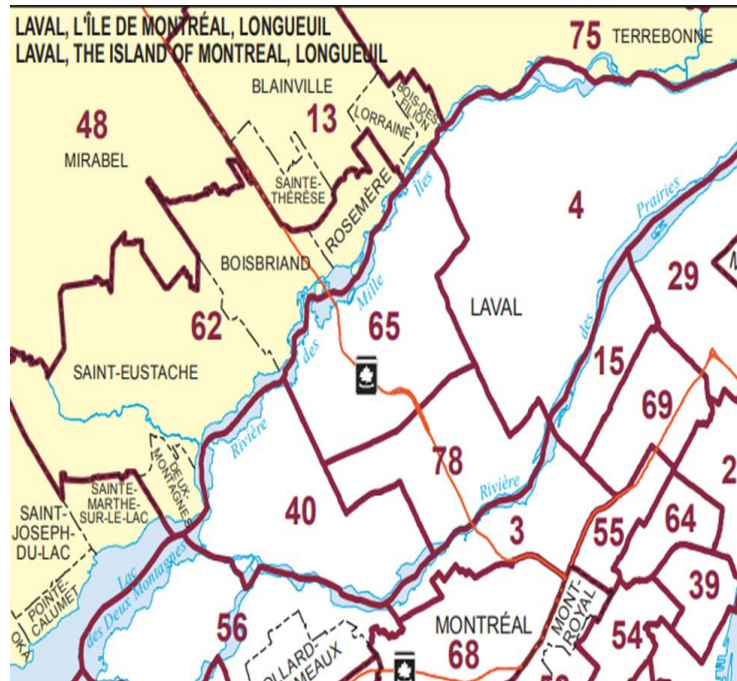




PROFIL DE L'ÉCOLE

Environnement Externe

L'école primaire McCaig est une école primaire anglophone du conseil scolaire Sir Wilfrid Laurier. L'école a été construite en 1956. L'école offre un enseignement général, de la maternelle au niveau 6, à 564 élèves d'environ 400 familles (inscriptions pour 2022-2023). Il est situé dans la ville de Rosemère juste au nord des deux plus grandes villes du Québec (Laval et Montréal). McCaig est une partie vitale de Rosemère et des communautés environnantes depuis des générations. McCaig dispose d'une vaste zone scolaire à partir de laquelle ses élèves sont tirés (voir carte des zones scolaires ci-dessous).











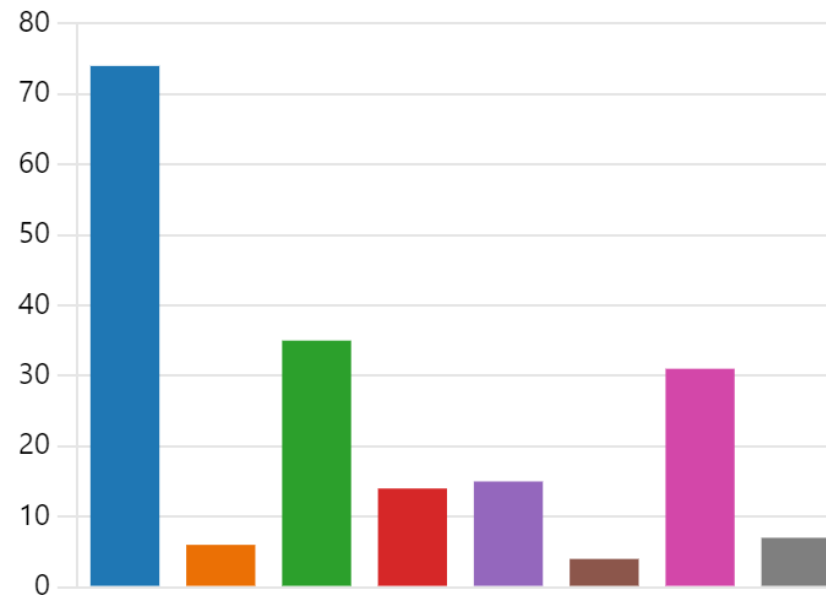


McCaig attire des étudiants de six municipalités dont la population varie selon le Recensement de la population de 2021 qui se trouve sur le site Web de Statistique Canada :

- Rosemère (14 090 habitants)
- Lorraine (9 502 habitants)
- Terrebonne (119 944 habitants)
- Bois-des-Filion (population de 10 159 habitants)
- Partie sud de Blainville (59 819 habitants)
- Secteur Est de Sainte-Thérèse (population de 26 533 habitants)

Selon les 185 réponses au sondage auprès des parents de mars 2023, la majorité des élèves de McCaig vivent dans les régions suivantes :

 Rosemère	74
 Boisbriand	6
 Lorraine	35
 Bois-des-Filion	14
 Terrebonne	15
 Sainte-Thérèse	4
 Blainville	31
 Other; please explain below.	7





L'information ci-dessous, tirée des données du Recensement de la population de 2021 de Statistique Canada, dresse un portrait complet du territoire qui compose la zone scolaire McCaig et ses habitants.

- La zone scolaire est en banlieue.
- La grande majorité des familles vivent dans des maisons individuelles individuelles privées.
- Environ 18% de la population est âgée de 0 à 14 ans
- L'état matrimonial de la population âgée de 15 ans et plus est de 49% (mariés ou conjoints de fait) et 35 % n'ont jamais été mariés, sont divorcés, séparés ou veufs.
- Seulement 14% de la population vivant dans la zone scolaire McCaig est une minorité visible.
- Le français est la première langue officielle parlée pour près de 80% de la population totale.
- 48% de la population âgée de 15 ans et plus est titulaire d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade postsecondaire;
- 3% de la population âgée de 15 ans et plus détient une maîtrise ou un doctorat

L'Indice socio-économique de l'environnement (IMSE), connu en français sous le nom d'Indices de milieu socio-économique défavorisation (IMSE), est une mesure basée sur les données du recensement utilisées par le gouvernement lorsqu'il prend des décisions, y compris l'allocation des ressources, concernant les écoles. L'IMSE est composée de deux variables, le niveau de scolarité de la mère et le statut d'emploi/niveau de revenu du ou des parents. Les catégories d'IMSE sont les suivantes :

- IMSE 1, 2, 3 - milieux favorisés
- IMSE 4, 5, 6, 7 - milieux intermédiaires
- IMSE 8, 9, 10 - milieux défavorisés

L'IMSE pour l'école primaire McCaig est (2). McCaig est l'une des deux seules écoles primaires SWLSB avec une note IMSE si faible. D'après les données de l'IMSE, la population de McCaig est principalement composée d'étudiants issus des milieux les plus favorisés.

Selon la carte d'information de l'élève (base de données interne de la SWLSB), la langue parlée à la maison par les élèves de McCaig peut être classée dans les trois catégories suivantes :

- Anglais (406 élèves parlent anglais à la maison)
- Français (150 élèves parlent français à la maison)
- Autre (10 élèves)

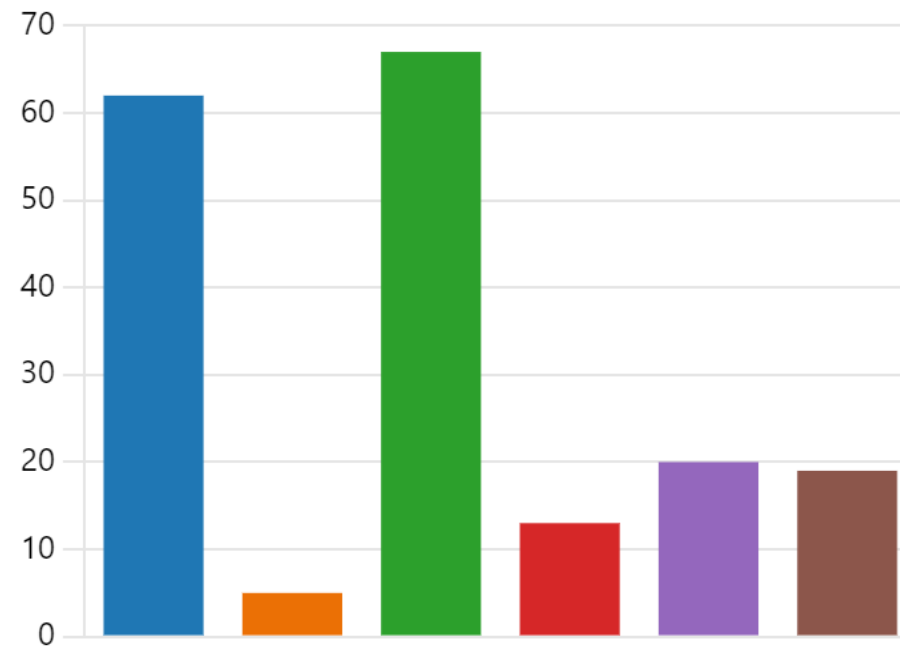




Les résultats du sondage de mars 2023 auprès des parents montrent que les catégories linguistiques ci-dessus peuvent être subdivisées comme suit :

- Anglais seulement
- Français seulement
- Bilingue (anglais et français)
- plus anglais
- plus français
- Anglais et français également
- Autres

● English only	62
● French only	5
● English and French; but more En...	67
● English and French; but more Fr...	13
● English and French (equally)	20
● Other; please explain below.	19



L'implication des parents chez McCaig est élevée et ils ont de grandes attentes. C'est en partie la raison pour laquelle nous avons reçu une réponse importante à notre sondage auprès des parents, mené en mars 2023.

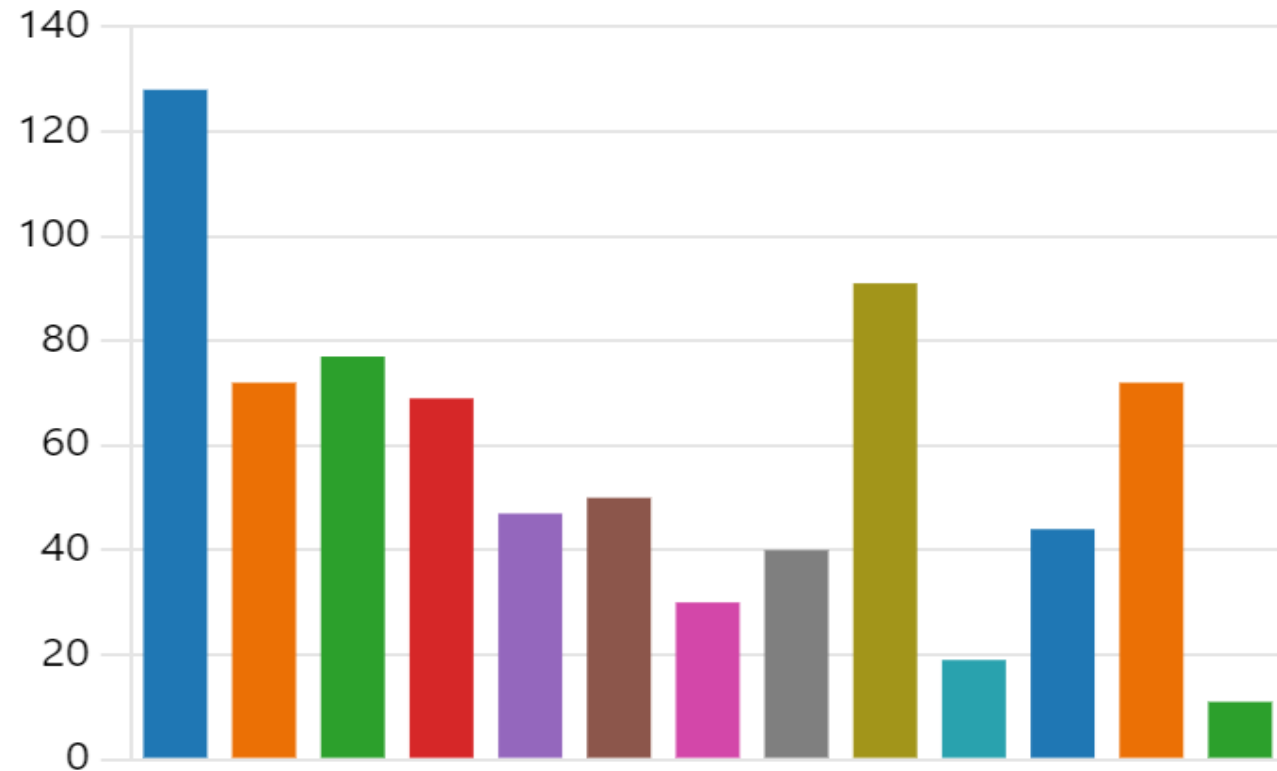




Parmi les répondants au sondage, la majorité croient que nos forces sont les suivantes :

- Collectivité
- Communication avec les parents
- Pratiques pédagogiques
- Études et initiatives scolaires









Community	128
Academics	72
Teaching Practices	77
School Climate	69
Extra-curricular activities	47
Sports	50
French Language	30
Inclusivity	40
Communication with Parents	91
Student Voice	19
Student Involvement	44
School Initiatives	72
Other; please explain below.	11

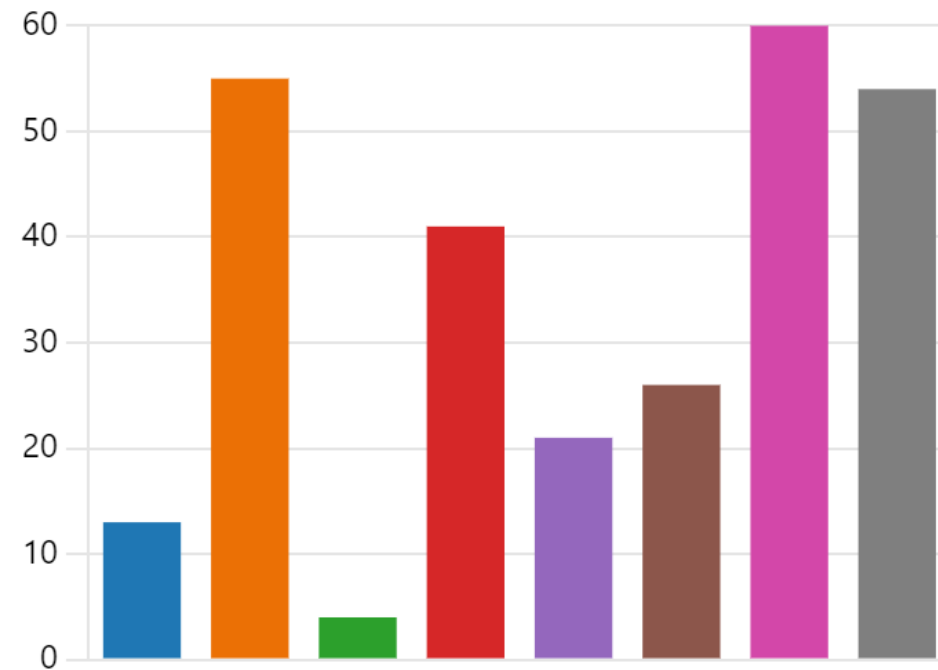




Parmi les répondants au sondage, la majorité croient que nous faisons face aux défis suivants :

- Population ayant des besoins spéciaux (besoin de ressources spéciales)
- Environnement linguistique (besoin de plus de français)

 Socio-demographic	13
 Linguistic, Environment	55
 Geographic Location	4
 Material Resources	41
 Academic Success	21
 School Climate	26
 Special Needs Population	60
 Other; please explain below.	54



Bien que la catégorie « Autre » semble représenter un défi important, les réponses indiquent que la majorité des commentaires relèvent des catégories « Population ayant des besoins spéciaux » et « environnement linguistique ».





La participation des parents à l'école primaire McCaig est très importante et est un facteur clé de la réussite de l'école. Qu'il s'agisse du conseil d'établissement, du foyer et de l'école (TFOMES), de l'organisation de participation des parents (PPO), les parents jouent un rôle vital dans l'école. Ils se sont engagés à améliorer l'école grâce au bénévolat, à la participation active et au soutien.

- Le PPO est chargé d'organiser un certain nombre d'activités importantes au cours de l'année scolaire et se réunit régulièrement pour discuter des améliorations à apporter à l'école et pour planifier les activités à venir.
- The Home and School (TFOMES), notre organisme de collecte de fonds, recueille environ 30 000 \$ à 50 000 \$ par année, ce qui sert entièrement à financer les améliorations et les initiatives scolaires. Les efforts de collecte de fonds de nos parents ont permis à l'école de rénover sa bibliothèque et ses laboratoires informatiques. Nous avons acheté de l'équipement pour la cour d'école, des iPad et des ordinateurs portables et de l'équipement pour nos équipes sportives. La collecte de fonds aide également à payer les activités parascolaires, les sorties et les conférenciers invités.
- Nous avons également un conseil d'administration engagé et dévoué. Notre conseil d'administration est une solide équipe de parents et d'employés qui travaillent avec diligence, respect et cohésion pour prendre des décisions pour notre école.

Statistiques D'inscriptions

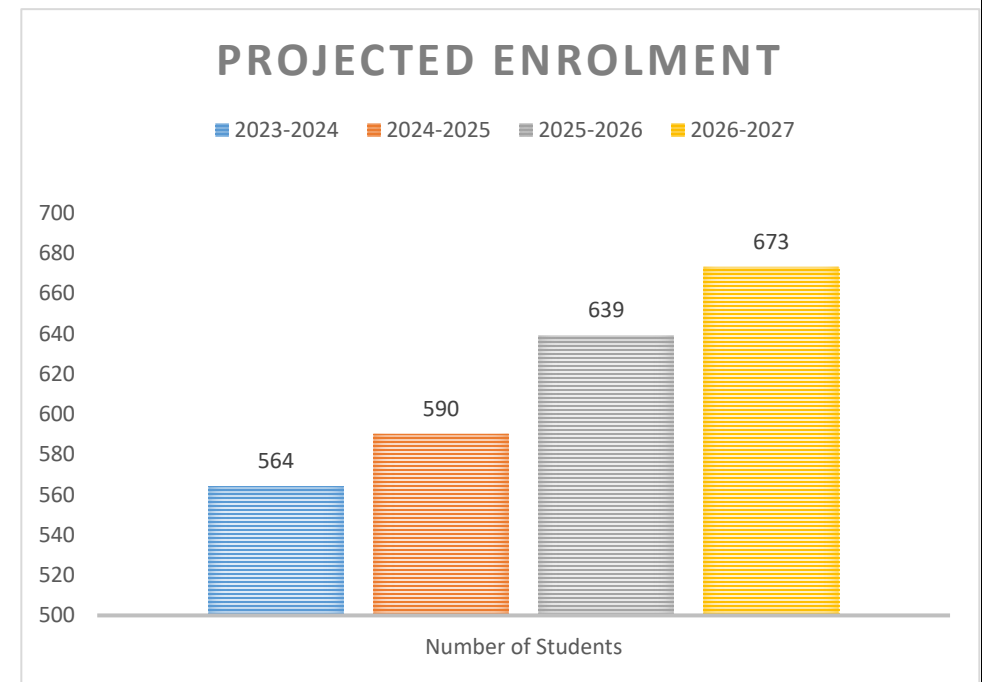
McCaig prévoit que la population scolaire passera de 564 élèves cette année à 673 élèves. Selon l'acte d'établissement et le plan triennal de l'école, McCaig a une capacité d'accueil de 655 élèves.

Une augmentation significative de la population étudiante nous affecte négativement de la manière suivante :

- Il donnera lieu à l'abolition de salles comme la classe de sciences, la salle de la garderie et le laboratoire pour les personnes âgées et/ou les jeunes afin de créer des classes supplémentaires.
- Cela augmentera les conflits entre les élèves en raison de la surpopulation; nos couloirs sont déjà bondés avant et après les périodes non structurées (récréations et repas).
- Des casiers supplémentaires devront être achetés et installés, car l'espace est limité en raison de notre inscription actuelle.
- Refus de nouveaux étudiants hors zone (OOZ).

Sur une note positive, une augmentation de la population étudiante :

- augmentera les allocations monétaires sous forme de mesures du MEQ et du siège ;
- et nous permettra d'embaucher des enseignants et du personnel de soutien supplémentaires; augmenter notre famille McCaig.





Environnement Interne

McCaig s'engage à offrir une expérience éducative équilibrée à ses 564 élèves. L'école reconnaît que cette expérience est la première étape au-delà de la maison dans le parcours d'apprentissage continu de chaque enfant. Chez McCaig, le projet éducatif se concentre sur l'apprentissage et le développement des élèves dans tous les aspects de leur vie. Les activités au-delà de la salle de classe sont valorisées et mises en valeur. Elles démontrent la plénitude de l'apprentissage dans tous les domaines de la vie. Certaines de ces activités font maintenant partie intégrante de McCaig. McCaig est soutenu par 42 enseignants (dont deux enseignants-ressources), un directeur et un vice-directeur, un psychologue (1 jour par semaine), un orthophoniste (1 jour par semaine), un ergothérapeute (1 jour par semaine), un technicien en éducation spécialisée, 10 préposés, un bibliothécaire (4 jours par semaine), un technicien de garderie, 8 éducateurs de garderie, 23 superviseurs à l'heure du dîner, 1,5 secrétaire, un gardien et 1,5 préposé à l'entretien.

Service de Garde

McCaig offre des services de garderie. Nous avons 250 étudiants sur 564 inscrits aux services de garderie.

- 194 étudiants qui utilisent les services réguliers de garde à temps plein;
- 56 étudiants qui utilisent les services de garderie à temps partiel.

Inclusion :

Nous avons un modèle d'inclusion à 100 %. Le processus d'enseignement-apprentissage se caractérise par diverses situations d'apprentissage dans le contexte d'une salle de classe ordinaire. Le soutien aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers comprend :

Matériel :

- Salle sensorielle
- Appareils (ordinateur portable, iPad)
- Logiciels spécialisés (Inspiration, Word Q, Speak Q)
- Équipement spécialisé (têtes de lit antibruit, violons, panneaux de protection de la vie privée, bandes de résistance pour les chaises, vélos fixes, manipulateurs)

Ressources humaines :

- Préposés
- Technicien en éducation spécialisée
- Enseignants-ressources
- Conseiller en éducation spécialisée





- Conseiller en climat
- Orthophoniste
- Psychologue
- Ergothérapeute
- Collaboration avec les partenaires communautaires (p. ex., CISSS, CIUSSS)

Autres :

- Adaptations à l'échelle de la classe et pédagogie flexible
- Adaptations précisées dans un plan d'éducation individualisé (PEI) ou un plan d'intervention comportementale (PAI) Individualized Education Plans (IEP)

Environ 11% des élèves de McCaig suivent un plan d'éducation individualisé (PEI). Le PEI est un document élaboré pour chaque enfant qui a besoin d'un soutien spécial. Le PEI est créé par un effort d'équipe et est examiné périodiquement. Un PEI identifie les objectifs d'apprentissage spécifiques de l'élève et les moyens par lesquels ils seront atteints (adaptations pédagogiques, attentes modifiées et/ou 3,5% des élèves de McCaig ont un code attribué par le ministère (EHDA). Veuillez consulter le tableau ci-dessous..

SCHOOL PORTRAIT:

161 - McCaig Elementary School



Year 2022

Description	Gender		Overall
	Male	Female	
Number of Students	286	278	564
Number of Students with an IEP	38	23	61
Percent of Students with an IEP	13.3%	8.3%	10.8%
Number of Students with a Code (EHDA)*	15	5	20
Percent of Students with a Code (EHDA)*	5.2%	1.8%	3.5%





Activités scolaires

McCaig organise des activités tout au long de l'année qui contribuent à créer un environnement sûr et accueillant. McCaig s'efforce d'éliminer le racisme, l'intimidation, la violence et l'intolérance. Nous encourageons l'acceptation de la diversité culturelle et des différences dans les autres.

Voici quelques exemples des initiatives en place à McCaig :

- Plan de lutte contre l'intimidation et la violence pour les incidents d'intimidation, de racisme et de violence
- Sondage OurSchool que les élèves de la 4e à la 6e année remplissent deux fois par année pour aider à déterminer ce qui doit être fait pour assurer un environnement sécuritaire et sain à l'école
- L'école a établi et mis en œuvre un programme de lutte contre l'homophobie.
- Diverses initiatives tout au long de l'année pour célébrer la diversité culturelle (Journée annuelle du multiculturalisme, Danse autour du monde, Journée du chandail orange).
- Perfectionnement professionnel continu offert au personnel
- Programme de citoyenneté numérique (sensibilisation à Internet, utilisation appropriée des médias sociaux) des assemblées d'élèves pour sensibiliser les élèves à l'intimidation et aux sujets liés à ces comportements;
- Des pièces de théâtre et des conférenciers invités spécialement choisis pour enseigner l'intimidation, l'acceptation et la tolérance, etc. (Black Theatre Workshop, Scotian Journey)
- Un technicien en éducation spécialisée offre aux élèves de tous les niveaux scolaires des séances de gestion de la colère et de compétences sociales.
- Programme des zones de réglementation
- Accès à la salle sensorielle
- Possibilités de participer aux initiatives de leadership des étudiants
- Supervision accrue du dîner – un superviseur par classe
- Initiative Buddy Bench
- Billets Shining Star
- Billets pour la gentillesse – Billets pour « Pris en flagrant délit de gentillesse »
- Activités en classe pour promouvoir ou introduire des traits de caractère positifs
- McCaig Superstars (récompenser les traits de caractère positifs des élèves - thèmes mensuels)
- Journée du chandail rose (sensibilisation contre l'intimidation) - Journée de lutte contre l'intimidation à l'échelle de l'école

Sondage auprès des étudiants

Chaque année, McCaig Elementary administre le « Sondage OurSchool » auprès des élèves de 4e, 5e et 6e années. Les résultats de ce sondage mené auprès des élèves au cours de la semaine du 17 octobre 2022 ont été comparés aux résultats du sondage mené en novembre 2021. Les données ont révélé ce qui suit (voir les tableaux ci-dessous) :



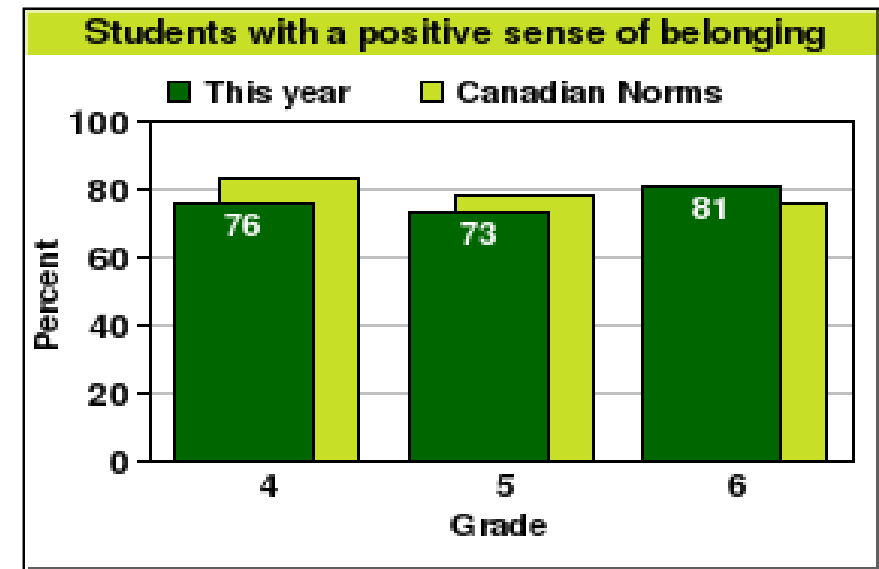


Élèves ayant un sentiment d'appartenance positif :

- 76% des élèves de 4e année, 73% des élèves de 5e année et 81 % des élèves de 6e année (77% en moyenne) sentiment d'appartenance très positif; la norme canadienne pour ces grades est de 79%.
- 82% des filles et 72% des garçons de cette école avaient un fort sentiment d'appartenance. La norme canadienne pour les filles est de 78% et pour les garçons de 80%.
- Par rapport au sondage mené en novembre 2021, nous avons noté une augmentation de 3% des résultats des filles et une diminution de 6% des résultats des garçons.

Élèves présentant des niveaux modérés ou élevés d'anxiété :

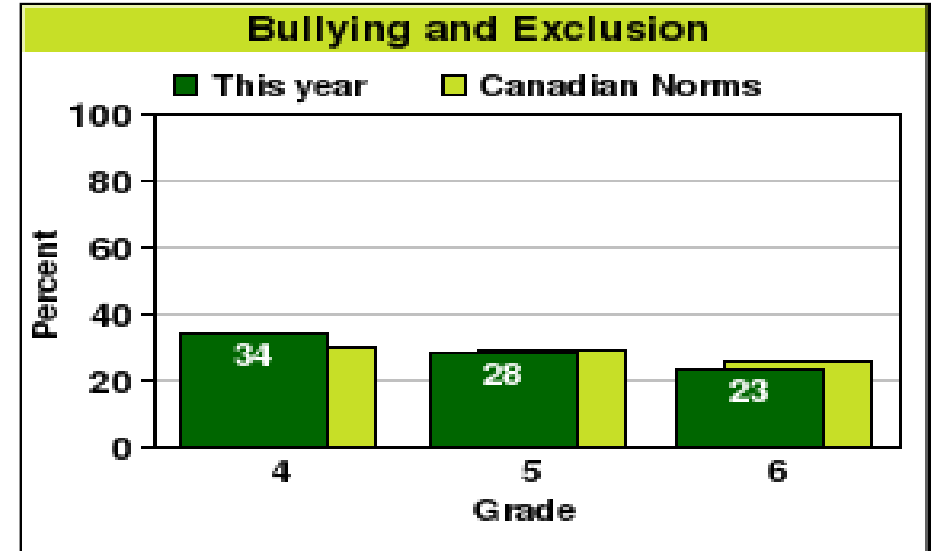
- 14% des élèves de 4e année, 21% des élèves de 5e année et 27% des élèves de 6e année (une moyenne de 21%) avait des niveaux d'anxiété modérés à élevés; la norme canadienne pour ces notes est de 22%.
- 30% des filles et 15% des garçons de cette école avaient un niveau d'anxiété modéré à élevé. La norme canadienne pour les filles est de 26% et pour les garçons de 18 %.
- Par rapport au sondage mené en novembre 2021, nous avons noté une diminution de 7% des résultats des filles; et le statu quo dans les résultats des garçons.





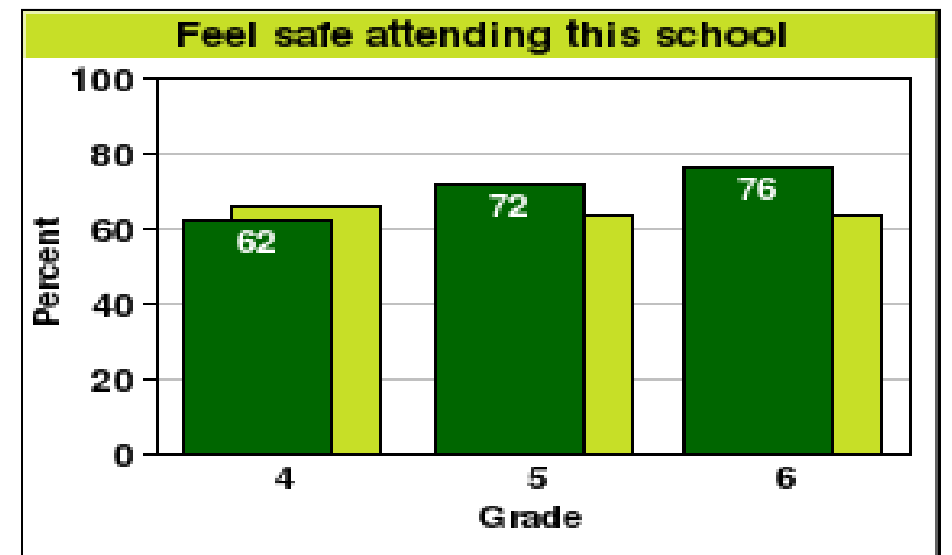
Élèves victimes d'intimidation et d'exclusion :

- 34% des élèves de 4e année, 28% des élèves de 5e année et 23% des élèves de 6e année (une moyenne de 28%) ont déclaré avoir été victimes d'intimidation modérée à grave; la norme canadienne pour ces classes est de 28%.
- 26% des filles et 32% des garçons de cette école ont été victimes d'intimidation modérée à sévère. La norme canadienne pour les filles est de 26% et pour les garçons de 31%.
- Par rapport au sondage mené en novembre 2021, nous avons noté une diminution de 4% des résultats des filles et de 7% des résultats des garçons.



Les élèves qui se sentent en sécurité à l'école ainsi que d'aller à l'école et d'en revenir:

- 62% des élèves de 4e année, 72% des élèves de 5e année et 76% des élèves de 6e année (une moyenne de 70%) se sentaient en sécurité à l'école; la norme canadienne pour ces classes est de 65%.
- 76% des filles et 65% des garçons se sentaient en sécurité à l'école. La norme canadienne pour les filles est de 66% et pour les garçons de 64 %.
- Par rapport au sondage mené en novembre 2021, nous avons noté une augmentation de 12% des résultats des filles et une augmentation de 3% des résultats des garçons.





Activités parascolaires

Un domaine de la vie scolaire dont McCaig est très fier est le grand nombre d'activités parascolaires variées et les programmes parascolaires qu'il offre à ses élèves. Les enseignants de McCaig sont très investis dans leur école et des activités parascolaires sont également offertes par des organismes externes moyennant des frais aux parents.


Voici quelques-unes des activités parascolaires qui ont lieu à l'école pendant le déjeuner ou après l'école :

Basketball	Futsal	Hip Hop	Club des habiletés sociales	Club Botanique
Journée des compétences coopératives	Soccer en Automne	Hockey sur Glace	L'Art de la Scène	
Le Ski de Fonds	Hockey Cosom	Club des Lego	Conseil Étudiant	
Everblast	Flag Football des Gladiateurs de McCaig	Piece de Théâtre	Groupe des Jeunes	

Taux de réussite des élèves :

Le tableau ci-dessous fournit des renseignements sur les taux de réussite des élèves de fin de cycle pour la RLE, le FLS et les mathématiques chez McCaig au cours des quatre dernières années. Un taux de réussite indique si les élèves ont réussi (60 %+) ou échoué une matière (59 %-).

SCHOOL SUCCESS RATE SUMMARY: 161 - McCaig Elementary School



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

Subject	2018		2019		2020		2021	
	Subject Success R	No. of Results	Subject Success R	No. of Results	Subject Success R	No. of Results	Subject Success R	No. of Results
English Language Arts								
ENG210	98.4%	65	100.0%	71	92.1%	63	97.2%	71
ENG410	100.0%	75	100.0%	75	100.0%	79	100.0%	88
ENG610	98.9%	98	100.0%	93	100.0%	76	96.5%	86
French as Second Language								
FRA210								
FRA410								
FRA610								
FRI210	100.0%	65	100.0%	71	93.7%	63	97.2%	72
FRI410	97.4%	76	100.0%	76	100.0%	79	96.5%	88
FRI610	97.9%	98	97.8%	93	97.4%	77	95.3%	86
Mathematics								
MAT210	93.7%	65	100.0%	71	93.7%	63	97.2%	72
MAT410	94.7%	76	93.4%	76	93.6%	79	91.9%	88
MAT610	89.6%	98	97.8%	93	96.1%	76	87.2%	86

Comme le montre le tableau ci-dessus, les taux de réussite des élèves du primaire de McCaig sont demeurés constamment élevés sur une période de quatre ans (2018, 2019, 2020, 2021).



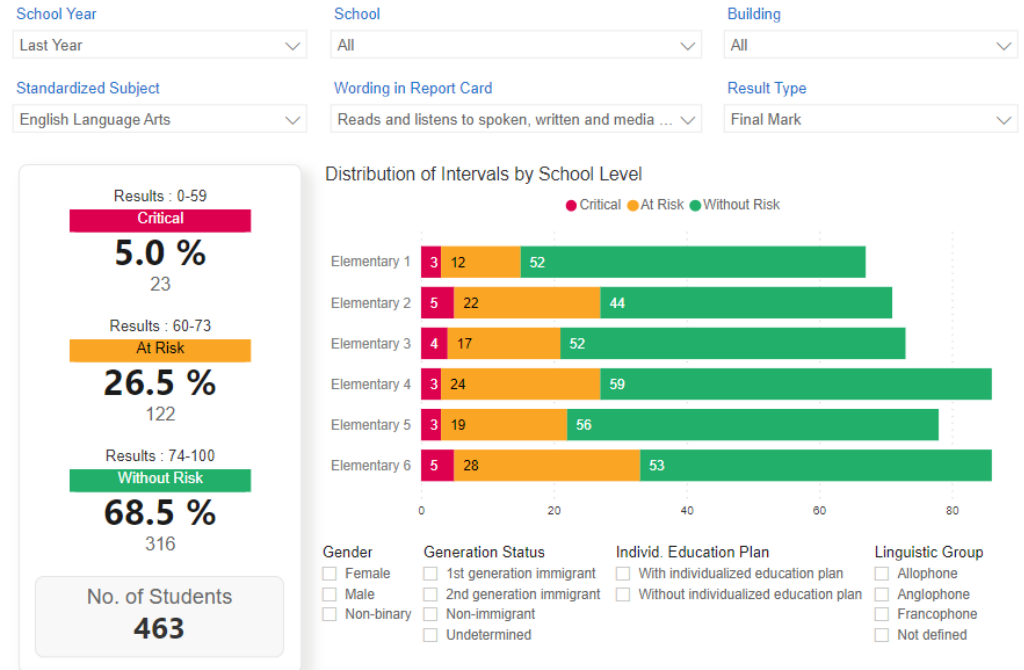
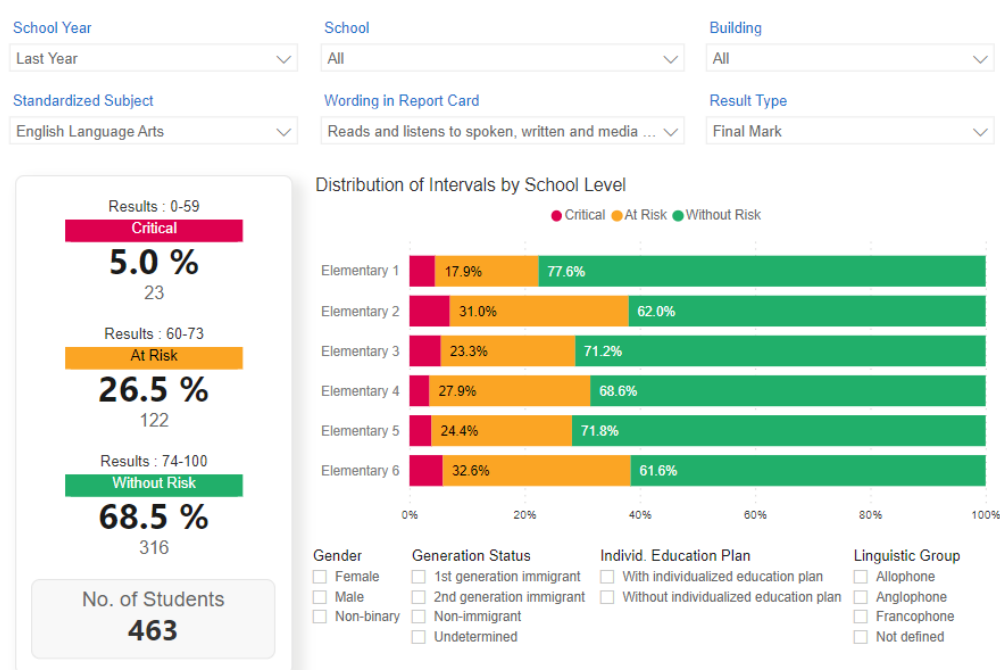


Lorsque nous approfondissons les données et que nous examinons de plus près les résultats des fiches de rendement récapitulatives de fin d'année pour tous les niveaux de gade (de la 1re à la 6e année) pour des compétences précises en RLE, en FLS et en mathématiques, nous remarquons ce qui suit :

Compétence en Anglais Langue Première : Lire et écouter des textes oraux, écrits et médiatiques

Tableau 1 : Données exprimées en pourcentage

Tableau 2 : Données exprimées en nombre d'élèves



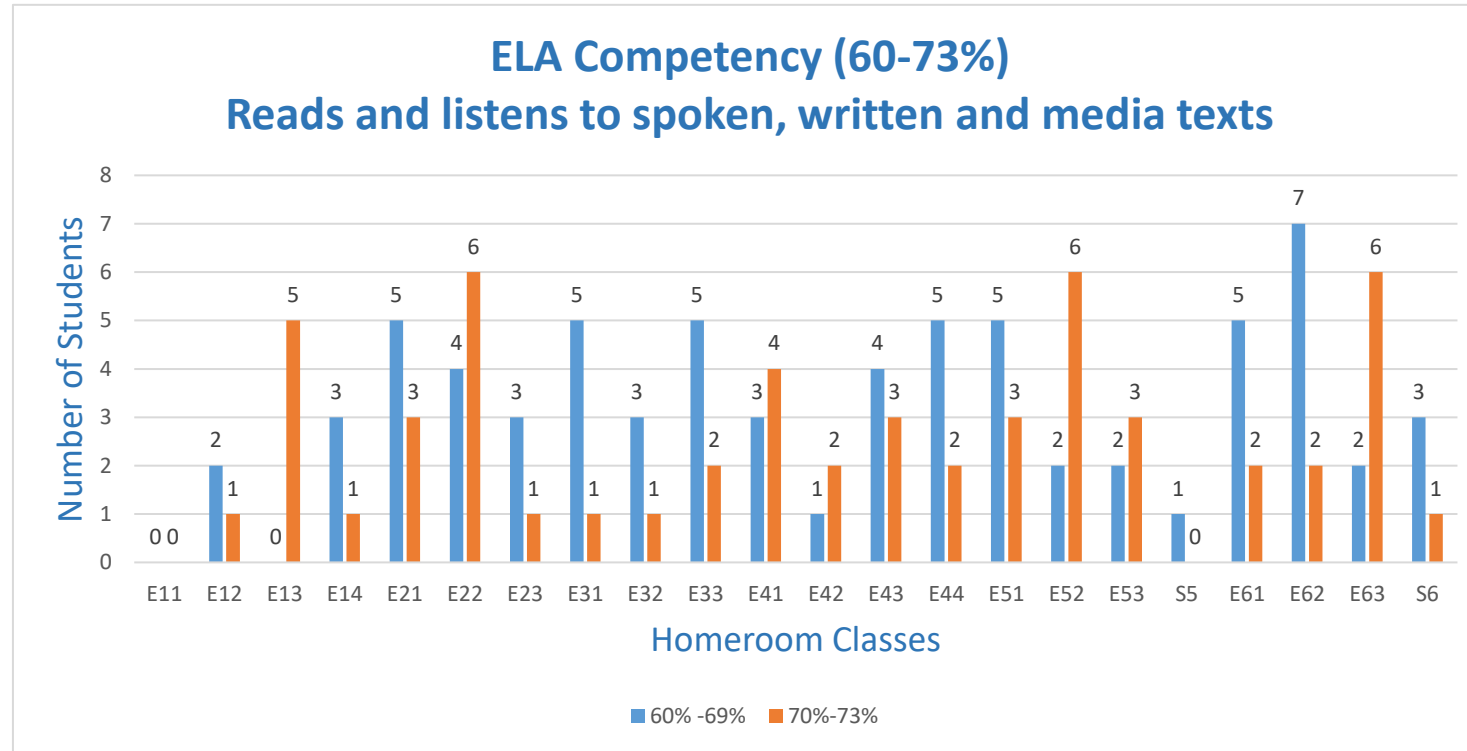
→ 31,5 % des élèves de la 1re à la 6e année sont considérés comme à risque (résultats de 60 à 73 %) ou comme critiques (0 à 59 %).





Compétence en Anglais Langue Première : Lire et écouter des textes oraux, écrits et médiatiques

Dans le tableau ci-dessous, les données des élèves dont la note de fin d'année les a placés « à risque » ont été ventilées. Le nombre d'élèves dans chaque classe avec une moyenne allant de 60 à 69% est indiqué en bleu. Le nombre d'élèves dans chaque classe avec une moyenne allant de 70 à 73% est indiqué en orange. Nous croyons que l'utilisation d'un seuil de 69% est une représentation plus exacte des élèves qui sont vraiment à risque.



Lorsque la note de passage pour les élèves à risque passe à 69% :

→ 20% des élèves de la 1re à la 6e année sont considérés comme à risque (résultats de 60 à 69%) ou comme critiques (0 à 59%).





Compétence en Français Langue Seconde: Comprend les textes oraux et écrits en français

Tableau 1 : Données exprimées en pourcentage

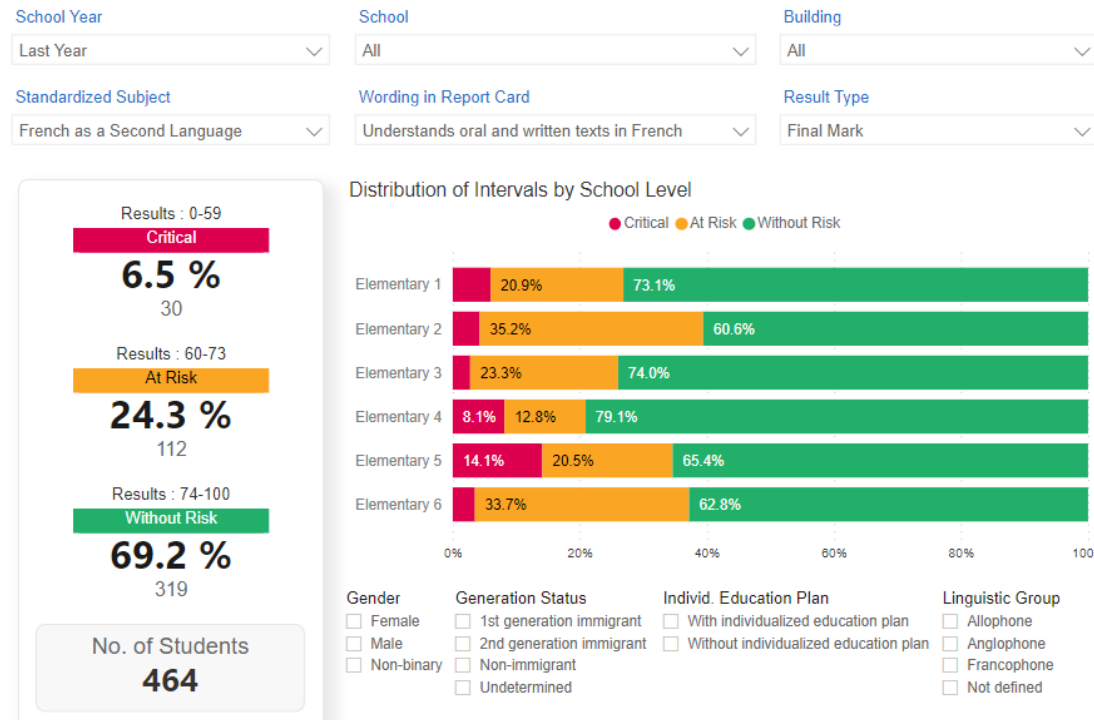
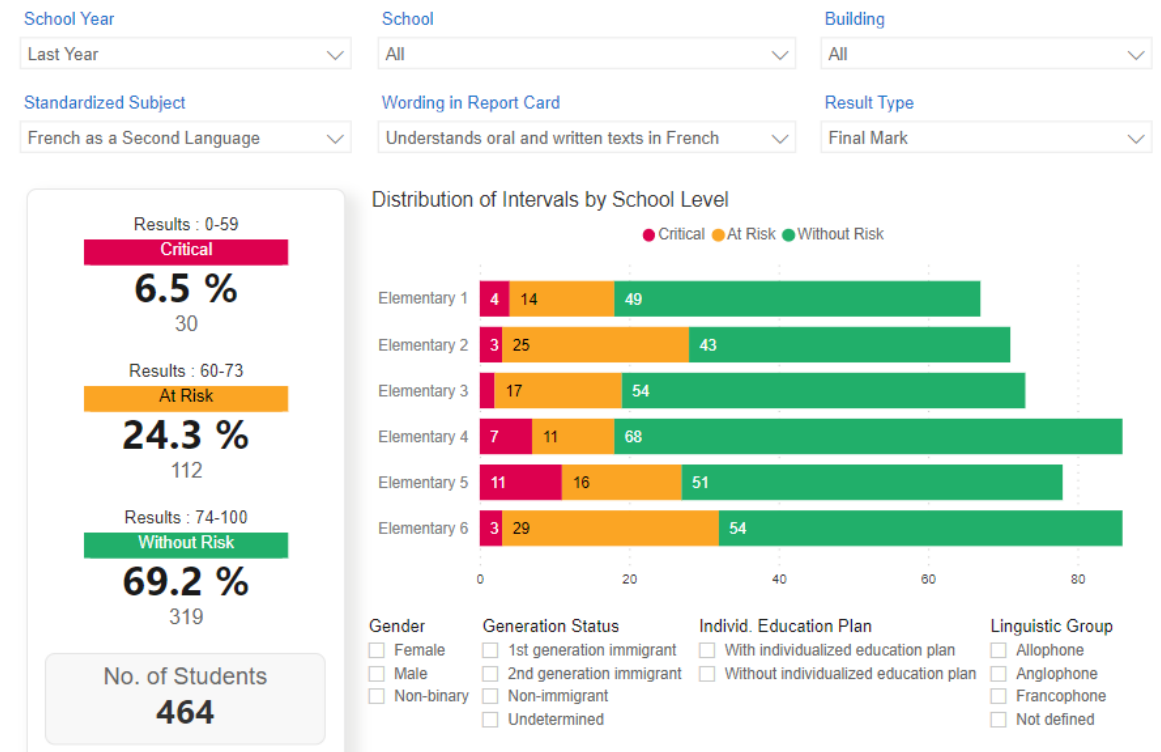


Tableau 2 : Données exprimées en nombre d'élèves



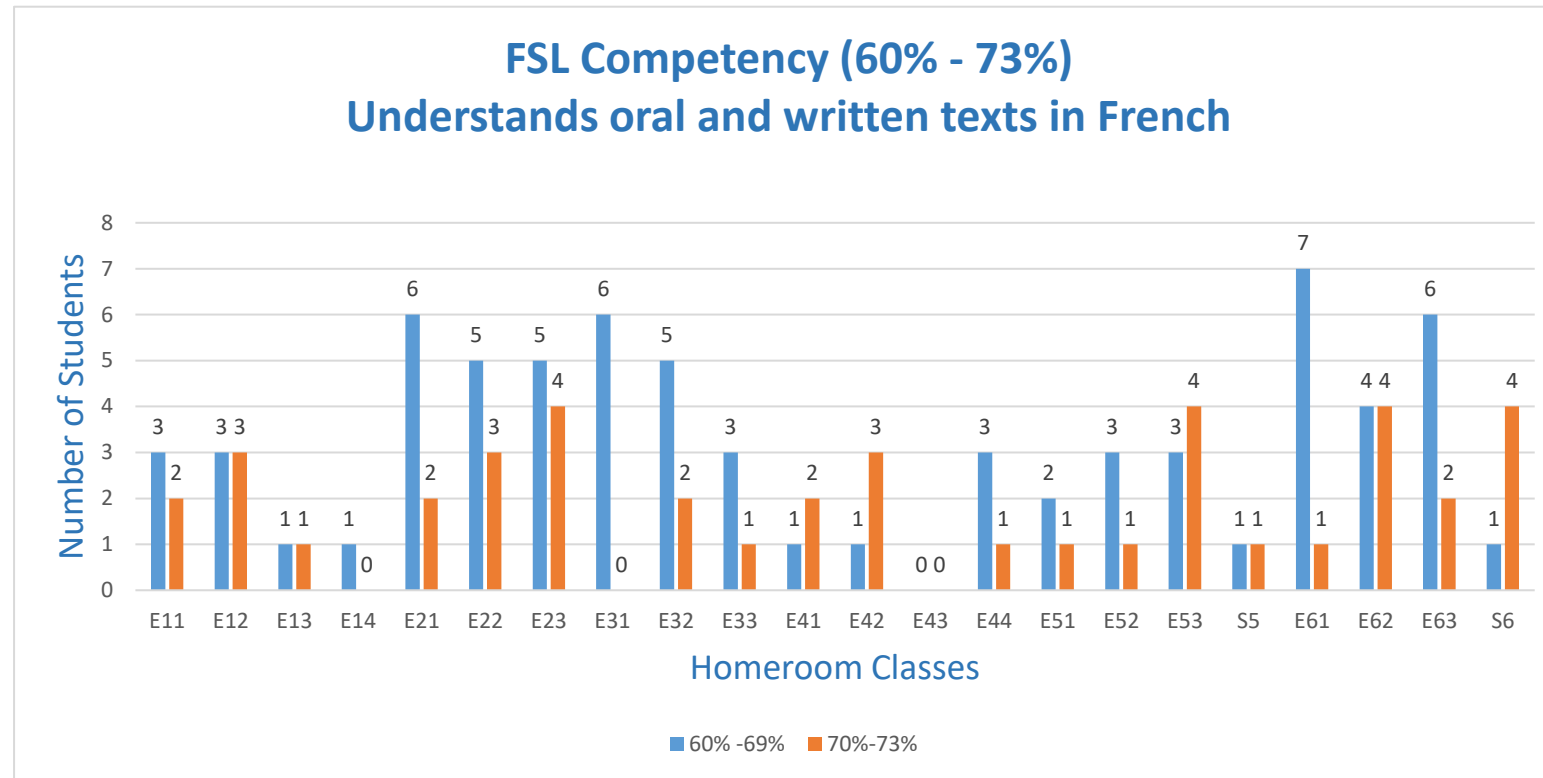
→ 30,8% des élèves de la 1re à la 6e année sont considérés comme à risque (résultats de 60 à 73%) ou comme critiques (0 à 59%).





Compétence en Français Langue Seconde: Comprend les textes oraux et écrits en français

Dans le tableau ci-dessous, les données des élèves dont la note de fin d'année les a placés « à risque » ont été ventilées. Le nombre d'élèves dans chaque classe avec une moyenne allant de 60 à 69% est indiqué en bleu. Le nombre d'élèves dans chaque classe avec une moyenne allant de 70 à 73% est indiqué en orange. Nous croyons que l'utilisation d'un seuil de 69 % est une représentation plus exacte des élèves qui sont vraiment à risque.



Lorsque la note de passage pour les élèves à risque passe à 69% :

→ 21,6% des élèves de la 1re à la 6e année sont considérés comme à risque (résultats de 60 à 69%) ou comme critiques (0 à 59%).





Compétence en Mathématique: Résout un problème situationnel

Tableau 1 : Données exprimées en pourcentage

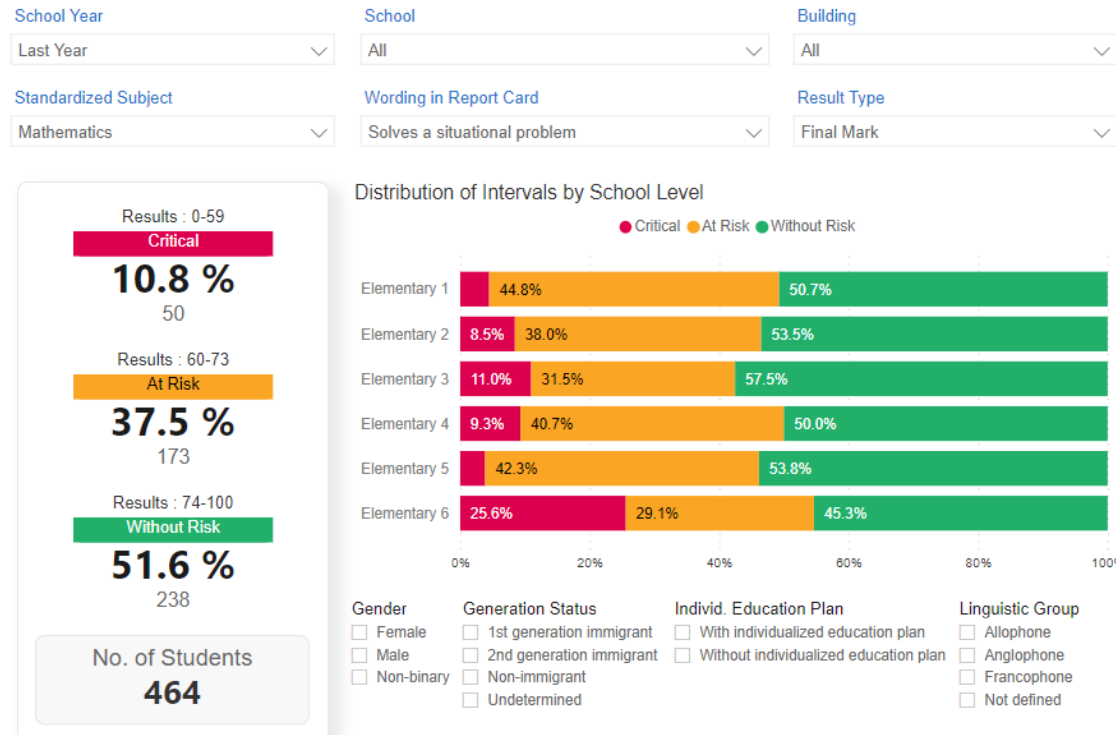
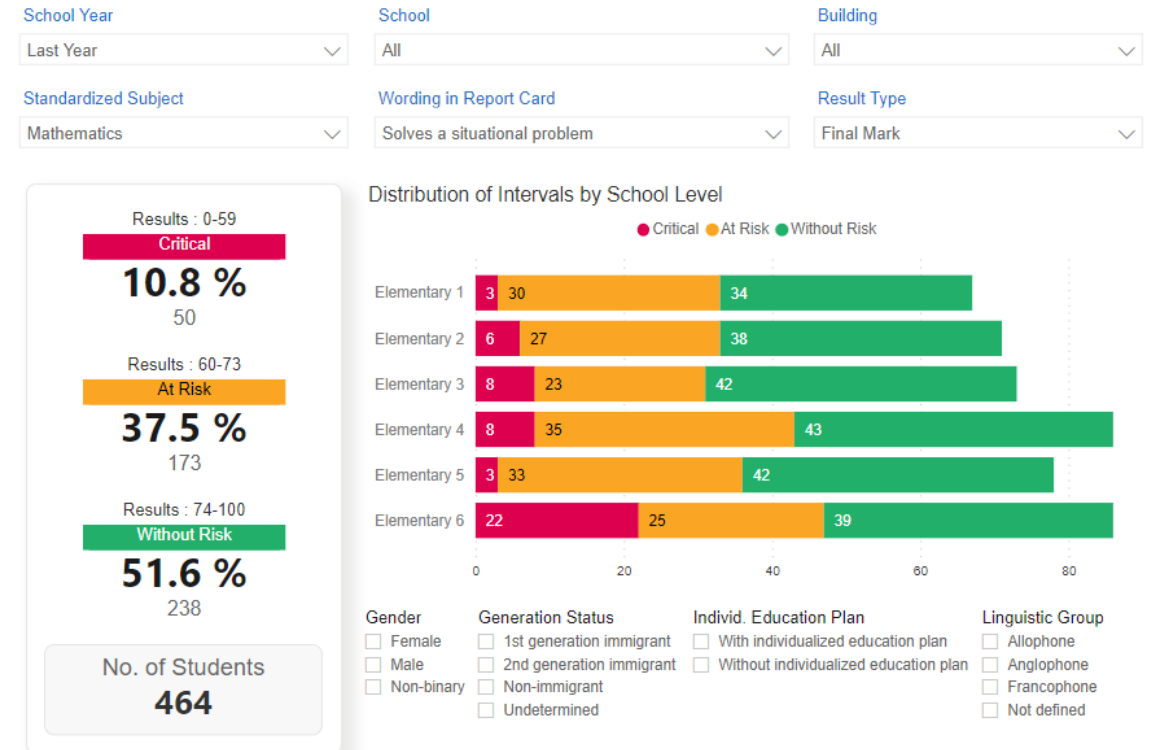


Tableau 2 : Données exprimées en nombre d'élèves



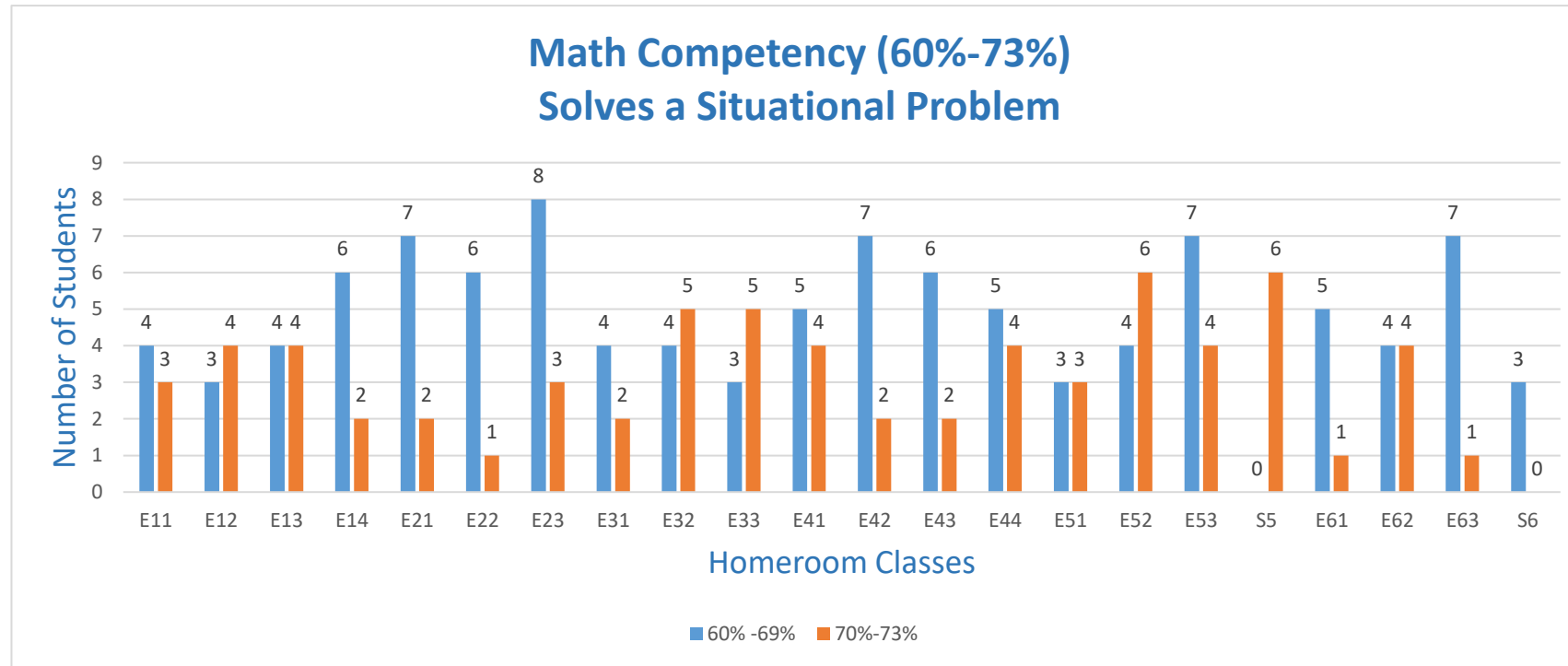
→ 48,3% des élèves de la 1re à la 6e année sont considérés comme à risque (résultats de 60 à 73%) ou comme critiques (0 à 59%).





Compétence en Mathématique: Résout un problème situationnel

Dans le tableau ci-dessous, les données des élèves dont la note de fin d'année les a placés « à risque » ont été ventilées. Le nombre d'élèves dans chaque classe avec une moyenne allant de 60 à 69% est indiqué en bleu. Le nombre d'élèves dans chaque classe avec une moyenne allant de 70 à 73% est indiqué en orange. Nous croyons que l'utilisation d'un seuil de 69% est une représentation plus exacte des élèves qui sont vraiment à risque.



Lorsque la note de passage pour les élèves à risque passe à 69 % :

→ 33,4% des élèves de la 1re à la 6e année sont considérés comme à risque (résultats de 60 à 69%) ou comme critiques (0 à 59%).





DÉFIS

1. Améliorer les compétences en lecture, plus précisément par les moyens suivants :
 - Améliorer la maîtrise de la compétence 2 de l'ELA (lire et écouter des textes oraux, écrits et médiatiques) à tous les niveaux.
 - Améliorer la maîtrise de la compétence 2 en FLS (compréhension des textes oraux et écrits en français) à tous les niveaux.
 - Améliorer la compétence en mathématiques 1 (résout un problème situationnel) à tous les niveaux.
2. Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école et qui ont un sentiment d'appartenance positif.
 - Réduire le nombre d'incidents où les élèves sont victimes d'intimidation et d'exclusion.





ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

- Soutenir et accroître la réussite scolaire, sociale et émotionnelle des apprenants issus de la diversité (y compris les élèves à risque).
- Améliorer les compétences bilingues des élèves
- Soutenir les employés de qualité en leur offrant des occasions de perfectionnement professionnel de qualité, des moments de collaboration protégés et le partage des meilleures pratiques.

OBJECTIFS

1. Améliorer les compétences en lecture dans toutes les langues d'enseignement
2. Accroître la compétence globale des élèves en FLS pour leur permettre de s'épanouir au Québec
3. Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école et qui ont un sentiment d'appartenance positif

Objectifs	Description
Objectif 1	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Améliorer la compétence 2 de la RLE (lire et écouter les textes oraux, écrits et médiatiques) à tous les niveaux. 1.2. Améliorer la compétence 2 en FLS (compréhension des textes écrits et oraux en français) à tous les niveaux. 1.3. Améliorer la compétence en mathématiques 1 (résout un problème situationnel) à tous les niveaux.
Objectif 2	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Augmenter les résultats globaux du FLS
Objectif 3	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Réduire le nombre d'incidents où les élèves sont victimes d'intimidation et d'exclusion. 3.2. Augmenter le nombre d'élèves qui ont reçu un enseignement explicite sur les stratégies pour mieux gérer leurs états émotionnels (c.-à-d. anxiété, ennui, frustration, colère), réduisant ainsi l'intériorisation (c.-à-d. anxiété) et l'extériorisation (c.-à-d. agression physique ou verbale). comportements.





ORIENTATION 1 de McCAIG

Soutenir et accroître la réussite scolaire, sociale et émotionnelle de divers apprenants (y compris les élèves à risque).

ORIENTATON MEQ	ORIENTATION SWLSB	OBJECTIF DE McCAIG'S	INDICATEUR(S)	OBJECTIF CIBLÉ(S)	CONTRÔLE
<p>MEQ Orientation 1</p> <p>Faire de la réussite étudiante une priorité pour la société québécoise.</p>	<p>SWLSB Orientation 1</p> <p>Soutenir et accroître la réussite scolaire, sociale et émotionnelle de divers apprenants et étudiants à risque.</p>	<p>Améliorer les compétences en lecture dans toutes les langues d'enseignement :</p> <p>→ Améliorer la maîtrise de la compétence 2 de la RLE de fin d'année de 6e année du MEQ (lire et écouter les textes oraux, écrits et médiatiques).</p> <p>→ Améliorer les compétences en FLS de fin d'année 2 en 6e année (compréhension des textes oraux et écrits en français).</p> <p>→ Améliorer la compétence en mathématiques de fin d'année 1 (résout un problème situationnel) à tous les niveaux.</p>	<p>Examen de fin d'année ELA de la 6e année</p> <p>Examen de fin d'année en FLS de 6e année</p> <p>Examen de fin d'année MEQ Grade 6 - problèmes de situation</p>	<p>Réduire le nombre d'étudiants à 69 % ou moins à l'examen MEQ de 26 % (soit 22 étudiants à risque sur 86) à 20 % (environ 17 étudiants à risque) d'ici juin 2027.</p> <p>Réduire le nombre d'élèves de niveau FLS égal ou inférieur à 69 % à l'examen de fin d'année de 6e année, de 24 % (soit 21 élèves à risque sur 86) à 20 % (environ 17 élèves à risque) d'ici juin 2027.</p> <p>Réduire le nombre d'élèves de niveau égal ou inférieur à 69 % à l'examen de fin d'année sur les problèmes de mathématiques de 6e année de 48 % (soit 41 élèves à risque sur 86) à 35 % (environ 30 élèves à risque) d'ici juin 2027.</p>	<p>L'administration ainsi que le consultant et les équipes des cycles 1, 2 et 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • surveiller la mise en œuvre des cours d'alphabétisation en classe des Fondations UFLI toutes les six semaines; • examiner trois fois par année les indicateurs dynamiques des compétences de base en littératie précoce (DIBELS); • surveiller l'utilisation de la technologie de synthèse vocale pour les élèves ayant des difficultés de décodage identifiées conformément à leur PEI.





ORIENTATION 2 DE McCAIG

Améliorer les compétences bilingues des élèves

ORIENTATON MEQ	ORIENTATION SWLSB	OBJECTIF DE McCAIG	INDICATEUR(S)	OBJECTIF CIBLÉ(S)	CONTRÔLE
<p>MEQ Orientation 1</p> <p>Faire de la réussite étudiante une priorité pour la société québécoise.</p>	<p>SWLSB Orientation 3</p> <p>Veiller à ce que tous les élèves possèdent de solides compétences bilingues et des compétences en français au moment où ils obtiennent leur diplôme, ce qui leur permet de prospérer au Québec.</p>	<p>Accroître la compétence globale des élèves en FLS pour leur permettre de s'épanouir au Québec</p>	<p>Examen de fin d'année FLS (compréhension de lecture)</p> <p>Examen de fin d'année en FLS (rédaction)</p> <p>Examen de fin d'année en FLS de 6e année (prise de parole)</p>	<p>Réduire de 24% (21 élèves à risque sur 86) à 20% (environ 17 élèves à risque) d'ici juin 2027 le nombre d'élèves qui se présentent à l'examen de fin d'année de FLS de 6e année avec un niveau égal ou inférieur à 69% en compréhension de l'écrit.</p> <p>Réduire le nombre d'élèves de niveau FLS égal ou inférieur à 69% à l'examen de fin d'année de 6e année par écrit de 27% (c.-à-d. 23 élèves à risque sur 84) à 22% (environ 18 élèves à risque) d'ici juin 2027.</p> <p>Réduire le nombre d'élèves de niveau FLS égal ou inférieur à 69% à l'examen de fin d'année de 6e année en parlant de 17% (c.-à-d. 15 élèves à risque sur 84) à 12% (environ 10 élèves à risque) d'ici juin 2027.</p>	<p>Les conseillers en administration, en éducation spécialisée et en FLS ainsi que les équipes des cycles 1, 2 et 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • surveiller et soutenir l'utilisation optimale du temps protégé pour les collaborations linguistiques aux six semaines; • surveiller et appuyer l'application des objectifs découlant des possibilités de perfectionnement professionnel toutes les six semaines; • assurer l'harmonisation entre les langues d'utilisation des mesures spéciales (ex., livres et documents bilingues); • surveiller et soutenir des pratiques, des thèmes et des routines similaires en classe dans toutes les langues; • assurer le maintien d'attentes élevées en matière de FLS pour les apprenants issus de la diversité.





ORIENTATION DE McCAIG 3

Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école et qui ont un sentiment positif d'appartenance

ORIENTATON MEQ	ORIENTATION SWLSB	OBJECTIF DE McCaig	INDICATEUR(S)	OBJECTIF CIBLÉ(S)	CONTRÔLE
MEQ Orientation 3 Rendre les écoles et les centres accueillants	SWLSB Orientation 1 Soutenir et accroître la réussite scolaire, sociale et émotionnelle de divers apprenants et étudiants à risque.	Réduire le nombre d'incidents où les élèves sont victimes d'intimidation et d'exclusion. Augmenter le nombre d'élèves qui ont reçu un enseignement explicite sur les stratégies pour mieux gérer leurs états émotionnels (c.-à-d. anxiété, ennui, frustration, colère), réduisant ainsi l'intériorisation (c.-à-d. anxiété) et l'extériorisation (c.-à-d. agression physique ou verbale). comportements.	Notre enquête scolaire a été menée auprès des élèves de 4e, 5e et 6e années à l'automne et au printemps de chaque année scolaire. Nombre d'élèves qui participent à des leçons d'apprentissage socio-émotionnel (SEL) à l'échelle de la classe.	Réduire le pourcentage d'élèves qui déclarent avoir été victimes d'intimidation et d'exclusion dans les résultats du sondage OurSchool de 28% (soit environ 69 élèves sur 249) à 20% (environ 49 élèves) d'ici juin 2027. Augmenter le nombre de classes qui ont reçu des instructions explicites dans les stratégies de 7 classes à 28 classes.	Les équipes de l'administration et du conseiller ainsi que les équipes des cycles 1, 2 et 3 de l'école préscolaire : • Examiner les résultats de l'enquête OurSchool réalisée à l'automne et au printemps de chaque année • Mesurer la participation des élèves à la vie scolaire (ACE, sports, concours, assemblées d'élèves, etc.) • Surveiller et soutenir les approches de résolution des conflits et de corégulation utilisées par le personnel toutes les six semaines





ADOPTION PAR LE CONSEIL D'ETABLISSEMENT					
Résolution	<p>Debora Mortelliti PROPOSE QUE le projet éducatif 2024-2027 soit adopté tel que présenté le 16 novembre 2023.</p> <p>Appuyée par Dillon Houston.</p>				
Signatures	<table><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>C.Filacouridis PRÉSIDENT</td><td>Tina Miscio DIRECTRICE</td></tr></table>	_____	_____	C.Filacouridis PRÉSIDENT	Tina Miscio DIRECTRICE
_____	_____				
C.Filacouridis PRÉSIDENT	Tina Miscio DIRECTRICE				

